Конспект открытого урока по обучению грамоте

Тема: «Звуки [ф], [ф’]. Буквы ф, Ф». Буквы парных по глухости – звонкости звуков В в-Ф ф.

Цели урока:

• Научить выделять и дифференцировать в звучащей речи звуки [ф] [ф’], обозначать их буквой «Ф, ф».

Задачи урока:

• Научить приёму практического определения звонкости-глухости изучаемых звуков. Упражнять учеников в чтении слогов, слов, текстов. Вырабатывать навыки осознанного чтения;

• Продолжить развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения. Сравнивать пары согласных звуков, выделять парные по глухости – звонкости, осознавать понятие «парные звуки», опознавать их буквы.

• Развивать умение группировать слова на группы: одушевлённые и неодушевлённые.

• Формировать самоконтроль, самооценку, воспитывать в детях чувство доброты и уважения друг к другу, к матери.

Формирование УУД:

**Регулятивные:** Ученик научится:

-выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи; осуществлять контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, оценивать результат своих действий. Научится ставить учебную задачу-целеполагание. Учиться работать самостоятельно, находить нужную информацию в учебнике.

**Познавательные:** Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; понимать знаки, символы; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Получит возможность научиться: осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом и иллюстрациями; осуществлять оценку смысла всего текста по его названию, поиск нужных строчек.

**Личностные:** развивать интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, интереса (мотивации) к учению.

**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя, осуществлять взаимопомощь

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Методы обучения:** наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы:** фронтальные, парные, индивидуальные.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, иллюстративный материал, карточки для звукового анализа, сигналы светофора, лента букв, букварь.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1.Оргмомент**  *- Психологическая установка на работу.*  ***2****.***Актуализация опорных знаний** | - Улыбнёмся друг другу, дети.  Всем, всем добрый день.  Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться,  Не мешай учиться!  -Оцените свою готовность к уроку по  сигналам светофора:  Зел.-готов; Кр.- не готов.    - Посмотрите на домик с буквами.  Почему они живут вместе?  - С помощью таблицы назовите твёрдые согласные звуки, о которых говорили на прошлом уроке.  -Почему не назвали пару для звуков [в] и [ш]? | Повторяют слова за учителем.  Это буквы парных согласных звуков.  Б-П; Г-К; Д-Т; З-С  В-? Ж-?  С этими парными согласными нам ещё предстоит познакомиться. |
| **2. Мобилизующий этап. Погружение в тему.**  *Формулирование темы урока*  *Постановка задач* | -Послушайте стихотворение  и скажите, какая буква сегодня на нашем уроке именинница?  - Случилась когда-то беда:  Буква исчезла одна.  Стало всё сложно и непонятно,  Надо вернуть эту букву обратно.  Собирался дирижёр на концерт,  Ищет свой фрак, а его нигде нет.  Рак на полу сидит,  Грозно на дирижёра глядит.  - Хотела Маша надеть свой шарф,  В небо взлетел лёгкий шар.  Какую вернуть надо букву,  А то Маша подхватит простуду?  -Кто из вас догадался, какова тема нашего урока?  Зная тему урока, давайте поставим перед собой цель нашей работы. В этом нам помогут опорные слова, записанные  на доске:   * Познакомиться с новыми   …и ….   * Учиться читать … * Учиться определять \_\_\_\_\_   в словах.   - Какой новый звук слышим в словах фрак и шарф?  -Какой это звук?  -Каким значком обозначим?  Второе слово вам подскажет загадка:  -Этот пёсик перед сном  К малышам приходит в дом.  Чтоб мультфильм им показать, Спокойной ночи пожелать.  - С какого звука начинается слово Филя?  - Какой это звук?  - Каким значком обозначим?  **Вывод: Первая цель нами достигнута. Звуки [ф], [ф’] обозначаются буквой Ф, ф.** | Буква Ф.  Звуками и буквами  Слова и предложения.  «опасные места»  Звук [ф].  Согласный твёрдый глухой.  Филя  Со звука [ф’].  Согласный мягкий глухой    Парные |
| **3 Физминутка** | Играем в игру «Скульптор»  Слепите букву Ф из своего товарища.  Какие элементы будете лепить?  В паре создайте образ буквы В. Кружочки поверните к двери. | Дети создают буквы. |
| **4. Чтение слогов и слов с буквой ф.**  **Признаки «опасных мест» для согласных, парных по глухости-звонкости.**  **5. Работа с букварём**  **С.50** | Фа фо фу фи фе  Фа-ра Фома фото фен  Ар-фа форма фата кофе  фокус фикус  Сравните  Сова дрова много дро…  Софа дрофа много дро…  Можно ли считать звуки [в] и [ф] парными по глухости - звонкости?  Докажите.  Где будет жить новая буква ф?  - Какие слова записаны схемами?  Ваза фартук финики  Как бы вы объяснили значение слов?  Финики - полезное лакомство, помогает работе мозга, продлевает жизнь.  Какие буквы надо дописать в этих словах?  Можно ошибиться при написании слов? | На конце слов можно ошибиться в написании букв в и ф. Слышим звук [ф], а пишем буквы в или ф.  По соседству с буквой В.  Ваза - декоративный высокий сосуд для цветов или фруктов  Фартук – спец.одежда хозяйки для работы на кухне.  Финики - плоды финиковой пальмы.  В, ф, ф  Нет, звуки находятся в сильной позиции перед гласными. |
| **6. Закрепление нового материала.**  Самоконтроль. Светофоры. | -Почитаем - поиграем.  1 с.50. Разделить слова на группы: Кто? Что?  Работа в парах.  Встаньте те, кто выполнил работу на высоком уровне.  На среднем уровне.  Хлопните столько раз, сколько встретили букву ф. | **Хоровое чтение слов:** фонарь, салфетка, фокусник, кофта, фотограф, телефон, дельфин.  Восемь раз. |
| **7. Работа**  **с текстом с.51.**  **Жужжащее чтение** | -Рассмотрите иллюстрацию в правом верхнем углу. Какие предметы изображены на полке?  - Как вы оцениваете правильность рисунка?  - Прочитайте заглавие к тексту. С какой интонацией следует читать это предложение?  Восклицательный знак подсказывает настроение автора.  Как вы думаете, автор гордится или подшучивает над помощниками, которые поставили кефир рядом с обувью?  Как следует передать шутку автора в чтении заголовка к тексту?  Чтение текста в своём темпе | *Туфли и кефир.*  *Кефир не должен стоять на полке с туфлями.*  *Читать нужно с восклицательной интонацией.*  подшучивает  Вот так помогли! |
| **Работа над содержанием текста:**  Взаимоконтроль. | -Как звали маминых помощников?  -На какой вопрос после чтения вы должны ответить?  Как вы ответите на это вопрос?  Закончите фразу, опираясь на ваши размышления по тексту:  -**Добрый ребёнок…**  **Групповая работа:** Прочитать слова и распределить слова-предметы на карточках правильно.  1 группа: в кухне убрать продукты на полку. Лишнее отложить.  2 группа: в комнате сложить одежду в шкаф. Лишнее отложить.  3 группа: Лучшие ученики работают с компьютером. Убрать вещи в шкаф или на полку. | Федя и Вова.  Так ли надо помогать?  -Всегда помогает маме.  -Уберёт так, чтобы мама не переделывала работу. |
| **8. Рефлексия.**  **Итог урока.** | -Какую букву изучили на уроке чтения?  -Какие цели ставили перед собой?  - Поднимите светофор, кто оценивает свою работу на уроке на высоком уровне?  - Кто из вас считает, что поработал на среднем уровне?  - Есть ли среди вас ученики, которые не поняли сегодняшний материал?  - Какое задание вам показалось особенно интересным?  Спасибо за активность. | Познакомиться с новой буквой Ф ф. Научиться читать слова и предложения.  Учиться находить «опасности письма» |