Тюлина Н.А., учитель начальных классов

 МБОУ СОШ с. Новоликеево

Урок литературного чтения во 2 классе.

(УМК «Планета знаний»)

**Тема: Н.Сладков «Песенки подо льдом»**

Цели урока: 1. Познакомить детей с рассказом Н.Сладкова, формировать начальные сведения об оляпке.

2. Развивать умение прогнозировать содержание текста по его заглавию, умение находить в тексте нужные фрагменты, участвовать в обсуждении прочитанного, анализировать поступки главного героя, сравнивать научный и художественный тексты. Формировать навык правильного, выразительного чтения.

3. Развивать умение слушать и слышать собеседника, отвечать на вопросы, определять поучительный смысл рассказа. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.

**Оборудование**: цветные фишки: **красные** - для хорошо читающих детей, **синие** - для читающих в среднем темпе, **зелёные** - для слабочитающих. Презентация Microsoft PowerPoint, проектор, экран, тексты из энциклопедии, учебник.

 Ход урока:

1. **Организация внимания:**

Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют важные гости: директор школы, учителя. Они пришли посмотреть на нашу работу на уроке. С прошлого раза прошёл целый год, интересно, заметят ли они, как вы изменились, повзрослели. А сейчас давайте подарим нашим гостям свои улыбки, чтобы они чувствовали себя как дома. Садитесь и слушайте меня внимательно.

1. **Проверка домашнего задания: (2 слайд)**

Мы с вами начали изучать раздел учебника под названием «Зимние картины». Посмотрите на экран.

- Какой поэт и в каком произведении описал следующие картины?

(А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета»)

Кто желает прочитать это стихотворение наизусть?

1. **Введение в тему урока:**

-Продолжая тему зимы, попробуйте отгадать загадку:

**«**Две курносые подружки не отстали друг от дружки. Обе по снегу бегут, обе песенки поют, обе ленты на снегу оставляют на бегу». (Разгадка лыжи)

- Как называется след, который оставляют лыжи на снегу? **(3 слайд)**

* **Работа в паре:**

- Как вы думаете, куда поведёт нас лыжня на сегодняшнем уроке? Будет это новым знанием или закреплением уже известного материала? (Мы отправимся в лес)

- Нравится ли вам ходить в зимний лес? Что в лесу вас радует больше всего? **(4 слайд)**

**4. Сообщение темы и целей урока:**

Сегодня мы действительно отправимся в зимний лес, продолжим развивать своё умение читать, отвечать на вопросы, находить ответы в тексте. Работать в группе.

**5. Новая тема:**

**а) Знакомство с биографией Николая Ивановича Сладкова: (5 слайд)**

Родился 5 января 1920 года в Москве, но всю свою жизнь прожил в Ленинграде, в Царском Селе. Здесь, неподалёку от его дома, было много старых лесопарков, где будущий писатель открыл для себя целый мир, необычайно богатый тайнами природы.

**б) Выставка книг: (6 слайд)**

-Какая тема объединяет творчество писателя? Какие книги Н.Сладкова вы читали?

(пишет о животных, о природе)

-Как вы считаете, любил ли Николай Иванович природу?

«Я пишу о природе, потому что я её очень люблю: за красоту, за загадки, за мудрость её и разнообразие» Н.Сладков.

Сегодня мы будем читать рассказ «Песенки подо льдом».

**7 слайд:** Вот уж загадка природы: «Может поёт ручеёк? Или звенят рождённые из пара сосульки?»

- А вы, ребята, как думаете, о каких песенках пойдёт рассказ? (ответы детей)

**в) Работа с учебником:**

**-** Убедимся в правильности вашей точки зрения. Послушайте рассказ. Во время моего чтения мысленно нарисуйте картины, созданные пером Н.Сладкова. **(чтение учителя)**

**Г) Анализ первичного восприятия:**

- Кому принадлежала подлёдная песенка? (оляпке)

- Какие зимние картины представили вы во время слушания рассказа?(Зима. Писатель едет на лыжах по лесу. Падает снег. Озеро покрыто льдом. Оляпка поёт, сидя на краю полыньи. Писатель и птица изучают друг друга)

6. Физминутка «Зимой»

-Поднимайтесь, мальчики! Поднимайтесь, девочки!

Как интересно нам зимой! (Большой палец поднят вверх, правую руку вперёд)

К лесу мы идём гурьбой, (Ходьба на месте)

Все дружно одеваем лыжи (имитация подготовки и ходьбы на лыжах)

И катимся неторопливо.

**7. Словарная работа:** лазурный, полынья, оляпка. **(слайды 8-10**)

**8. Выборочное чтение с поиском ответов на вопросы:**

- Откройте учебники на с.120.

- Прочитайте первые три абзаца жужжащим чтением. Найдите слова, сказанные автором про песенку оляпки? (как ручеёк, так и льётся, так и звенит)

- Прочитаем по цепочке отрывок, рассказывающий о том, что делал автор, чтобы огадать удивительную загадку.

**9. Анализ прочитанного отрывка:**

**-**Как вёл себя писатель при встрече с чудо-птицей? (вежливо разговаривал с ней, с интересом, по-доброму)

- Как отреагировал оляпка на стук лыжей по льду? (затаился)

-На вежливую речь по отношению к себе? (кивнул и спел песенку. Кланялся и кивал)

- С какой целью автор включил эти подробности в свой рассказ?

(Птицы боятся громких звуков и резких движений. Надо бережно относиться к природе и её обитателям)

**10. Групповая работа:**

- Ребята, почему-то я сомневаюсь в правдивости слов писателя. Помогите мне, пожалуйста разобраться.

-Автор пишет. Что наблюдал за птицей, свесив голову в чёрный провал, где лёд навис над водой. Там, наверное, темно, а птица поёт. На улице мороз, птицы обычно сидят нахохлившись, а оляпка кланяется, летает.

**Поможет узнать: правда это или вымысел, только энциклопедия. Предлагаю вам сравнить описание птицы в рассказе и энциклопедии.**

**Объединитесь в группы: 3 ряд - красные фишки? 2 ряд - синие. С зелёными фишками – остаются на своих местах.**

**-** Вспомните, пожалуйста, правила работы в группе. (Слушаем и слышим друг друга, не перебиваем говорящего, работаем сообща)

Задания: **Синие:** Как описал песенку оляпки Н.Сладков? Что о пении птицы сказано в энциклопедии?

 **Красные:** Что ты узнал о жизни оляпки от Н.Сладкова? Что об этом написано в энциклопедии?

**Зелёные:** Как по-другому назвал оляпку автор? Что об этом говорится в энциклопедии?

(Из энциклопедии:

Её также называют водяной дрозд, или водяной воробей. Занесена в Красную книгу.

Обитает по берегам чистых ручьев и рек. Её не пугают морозы, главное, чтобы вода не покрывалась льдом.

Питается водными насекомыми и рачками, которых оляпка собирает на мелководье, между камней, под водой.

Оляпка может нырять и бегать по дну водоёма, цепляясь за камушки крепкими коготками.

Пение оляпки сравнивают с журчанием ручейка, текущего по каменистому дну).

**Выводы: Какие сведения совпадают? Зачем оляпка прятался под водой?**

**10. Итог урока:** Какое произведение читали на уроке?

- Что нового узнали?

- Чему вы удивились на уроке?

**11. Домашнее задание:** Кто из вас захотел в свободное время почитать книги Сладкова и узнать о новых загадках природы?

Гиря-(сложно) – Узнать писателей, которые также как и Сладков пишут о птицах. Прочитать и подготовить пересказ о прочитанной книге.

Пёрышко- (легко) Прочитать новую книгу Н.Сладкова, подготовиться рассказать о ней на уроке внеклассного чтения.

12. Самооценка: С помощью картинки с оляпкой оцените свою работу.

Низкий уровень – **льдинка** - читали мало, ответили 1-2 раза.

Средний уровень – **снежинка** - читали ответили на 3-4 вопроса.

Высокий уровень – **нотка** - читали правильно, отвечали много.