Протокол заседания ШМО № 2 от 10 ноября 2015 года

Тема: **Коррекционная работа с учащимися как важный аспект психологической поддержки ребенка в системе личностно-ориентированного образовательного процесса.**

Присутствовали: 7 учителей начальных классов, Зам.директора по УВР, психолог.

Отсутствовала: Коровина О.В. (РМО)

Повестка дня:

1. Как вовлечь ученика в учебную деятельность Выступление Калашниковой А.В. (школьный психолог)
2. Система работы над ошибками по математике. Доклад Голубевой Н.Ф.
3. Система работы над ошибками по русскому языку. Доклад Шидяевой М.Е.
4. «ФГОС и изменение подходов к обучению чтению» Вахромова В.П. Обзор статьи из журнала «Начальная школа до и после плюс»

Ход заседания:

**По 1 вопросу** слушали Калашникову А.В. . Школьный психолог рассказала о мотивации младших школьников, о путях, которые помогают формировать познавательные интересы ребёнка. Дала рекомендации по работе с детьми с низкой мотивацией.

**По 2 вопросу** слушали Голубеву Н.Ф.. В своём докладе учитель раскрыла термины «Ошибка», «Вычислительная компетентность» (ВК). Подробно остановилась на структуре ВК, этапах формирования ВК. Привела примеры из личного опыта по использованию в работе развивающих заданий из сборника «Уроки психологического развития» Н.П.Локаловой. Поделилась с коллегами памяткой по работе над ошибками по математике.

**По 3 вопросу** слушали Шидяеву М.Е.. В своём докладе учитель познакомила коллег с опытом работы по работе над ошибками на уроках русского языка. Для этого она использует электронное приложение. В нём собраны основные виды ошибок младших школьников, есть ссылка на правило, которое вызывает проблему, упражнения для предупреждения дальнейших ошибок. Шидяева М.Е. поделилась с коллегами памяткой по работе над ошибками по русскому языку.

**По 4 вопросу** слушали Вахромову В.П., которая раскрыла новые подходы к обучению чтению в связи с введением ФГОС. Осветила требования ФГОС к результатам, которых должен достичь выпускник школы. Привела ряд положений, которые необходимо применять учителю начальных классов при обучении ребёнка читать. Задача современного учителя целенаправленно в рамках каждого предмета учить различным типам чтения. Рассмотрела подробно эти типы чтения: а) пассивно- инструктивное, б) активно-инструктивное, в) инструктивно-личностное, г) концептно-личностное, д) эмоционально-коннотативное (превращение текста в образы), е) когнитивно-дискурсивное (аналитическое).

**Решение:**

1) Принять информацию учителей начальных классов к сведению.

2) При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

3) Систематически отслеживать ошибки в письменных работах учеников, планировать индивидуальный маршрут развития ученика по устранению неуспеваемости.

Руководитель ШМО Тюлина Н.А.

Протокол заседания ШМО № 3 от 12 января 2016 года

Тема: **«Использование проектного метода как способа активизации познавательной**

**деятельности обучающихся».**

Присутствовали: Директор, Зам.директора по УВР, 7 учителей начальной школы.

Отсутствовала: нет

Повестка дня:

1. «Проектная деятельность учащихся: с чего начать?» (из опыта работы). Фузеева Р.Н.

2. Методика учебного исследования в практике начального обучения. Кукушкина И.Н.

3. Обзор новинок периодических изданий по проблеме и обмен опытом.

4. Составление плана проведения месячника начальных классов.

Ход заседания:

**По 1 вопросу** слушали Фузееву Р.Н.. В своём докладе Роза Николаевна отметила, что метод проектов активно применяется в практике образования, так как успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи. Рассказала о целях работы над проектами в начальной школе, о правилах выбора темы проекта. Подробно остановилась на этапах работы над проектами. В таблице каждый этап содержит информацию о целях и задачах этапа, деятельности учителя, ученика и родителей. Этапы можно отразить цепочкой из пяти букв «П»:

**Погружение** (проблема) **ПланированиеПоиск информации Продукт Презентация.**

**По 2 вопросу** слушали Кукушкину И.Н.. В своём докладе учитель раскрыла актуальность учебной исследовательской деятельности, рассказала об отличиях исследовательской деятельности от проектной. Исследование – это постановка гипотезы. В ходе исследования ребёнок или подтверждает или опровергает гипотезу. Учителям была полезна информация о требованиях, предъявляемых к исследовательской работе для участия в конкурсах. Кукушкина И.Н. поделилась с коллегами методическими рекомендациями по организации исследовательской работе.

**По 3 вопросу** слушали Токареву О.Д... Директор рассказала, что для профилактики детского травматизма Департаментом социального развития ОАО "РЖД" **разработана программа "Путь твоей безопасности"**. На этом сайте есть ролики для проведения бесед на данную тему.

**Кукушкина И.Н**. рассказала, что в своей работе использует следующую **литературу:**

1. А. И. Савенков. Рабочая тетрадь «Я – исследователь».

2. А. И. Савенков. Методическое пособие для учителя «Методика исследовательского обучения младших школьников».

3. А.И. Савенков. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» // Директор школы. 2003. №10. С. 35-40

4. Савенков А. И. Самостоятельная исследовательская практика как фактор развития познавательных потребностей младших школьников.

**По 4 вопросу** слушали Тюлину Н.А., которая предложила вниманию коллег план проведения Месячника начальных классов по неделям: Неделя математики, Неделя чтения и истории; Неделя русского языка и Неделя творчества и науки. Было принято решение провести месячник с 18 января по 18 февраля.

Руководитель ШМО Тюлина Н.А.