Протокол заседания ШМО № 6 от 15 марта 2015 года

Тема: **Творческие работы на уроках литературного чтения**

**как средство формирования полноценного восприятия художественного произведения.**

Присутствовали: Все учителя начальных классов, Зам.директора по УВР.

Повестка дня:

1. Просмотр и обсуждение урока чтения в 3-Б классе. Учитель Кукушкина И.Н.

2. Просмотр и обсуждение урока чтения в 3-А классе. Учитель Шидяева М.Е.

3. Принятие решения.

Ход заседания:

1. Смотрели урок чтения в 3-Б классе. Учитель Кукушкина И.Н. по теме **В.Драгунский «..Бы».** Урок соответствует требованиям стандарта. В ходе урока были использованы следующие виды чтения: многократное чтение стихотворения с разными заданиями, чтение с пометами при знакомстве с биографией писателя, чтение абзацами, поисковое чтение для ответа на вопросы. Урок способствует формированию правильных взаимоотношений между детьми и их родителями в семье.

(Смотри конспект и анализ урока)

2. Смотрели урок чтения в 3-А классе. Учитель Шидяева М.Е.по теме А.Н..Толстой глава «Весна» из повести «Детство Никиты». Урок соответствует требованиям стандарта. На уроке были использованы следующие виды работы с текстом: Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома, выборочное чтение (с определенным заданием), нахождение и чтение образных слов и описаний, чтение, деление на смысловые части. Составление плана при работе в группе. На уроке была проведена большая работа при подготовке к сочинению на тему «Весна»

(Смотри конспект и анализ урока)

3. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность определяется:

-владением техникой чтения,

-приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,

-умением работать с текстами художественных произведений разных жанров

и нехудожественных (учебной, научно-познавательной, справочной),

- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать,

-сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Решение:

1. Принять к сведению опыт Кукушкиной И.Н. и Шидяевой М.Е.

2. Учителям начальных классов уделять большое внимание на уроках литературного чтения работе с текстом. Включать задания, способствующие развитию у учащихся универсальных учебных действий, таких как:

1. **Нахождение информации**. «Прочтение текста, определение его

основных элементов, поиск необходимой информации, иногда выраженной в

тексте в непрямой форме, выделение главного и второстепенного

содержания»

2. **Интерпретация текста**. «Сравнение и противопоставление заключённой

в тексте информации разного характера, обнаружение в нём доводов и

выводов, выведение заключения о намерении автора или главной мысли

текста»

3. **Рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.**

«Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других

источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих

представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения».

Руководитель ШМО Тюлина Н.А.

Протокол заседания ШМО № 7 **от 26. 03. 2015 года.**

**Тема: Итоги родительского собрания с родителями будущих первоклассников.**

**Цель:** Информирование общественности через родительские собрания, сайт образовательного учреждения о введении ФГОС НОО 2011-2015 г.г. по теме «Особенности образовательного процесса в условиях федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения»

**Присутствовало:** 25 родителей, Директор, Зам директора по УВР, Педагог – библиотекарь, учителя начальной школы.

**Повестка дня: Выступления**

1. Директора школы Токаревой О.Д.

2. Заместителя директора по УВР Худошиной Н.Ю.

3. Педагога – библиотекаря Каргиной Т.Г..

4. Учителя начальных классов Голубевой Н.Ф

5. Анкетирование родителей.

Ход собрания:

1. Директор школы **Токарева О.Д.** познакомила родителей с общеобразовательным учреждением: была представлена лицензия, свидетельство о государственной аккредитации. Устав школы, режим работы начального и среднего звена. Прозвучала информация о занятиях физической культурой в объёме 3 часов в неделю в 1-х классах на улице, согласно санитарным нормам. Рассказала об учебном процессе, о школьной форме, о правилах приёма в школу и о необходимом пакете документов.

2. **Худошина Н.Ю.** представила родителям стандарты начального общего образования, которые введены с 2011 года; требования к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам освоения. Согласно базисному учебному плану, Наталья Юрьевна проинформировала о количестве часов по предметам в 1 классе, о сменности занятий, их продолжительности. Родителям представили учителя начальных классов Голубеву Н.Ф., которая будет работать в 1 классе, отметив её образование, стаж работы, квалификационную категорию.

3. **Каргина Т.Г.** познакомила родителей с комплектом учебников по УМК «Гармония» Был продемонстрирован комплект учебников и рабочих тетрадей.

4. Голубева Н.Ф. познакомила родителей будущих первоклассников с образовательной системой «Гармония»; с задачами по учебным предметам и технологиями, предлагаемыми этой системой. Родители получили памятки для подготовки портфеля будущего первоклассника к учебному году.

5. С родителями будущих первоклассников было проведено анкетирование по теме собрания. Голубева Н.Ф. подвела итоги и сообщила родителям результаты анкетирования: родители получили подробную информацию о введении ФГОС с 1 сентября 2011 года, одобрили виды внеурочной деятельности, предложенные школой. Были заданы вопросы об организации питания в школе, о работе пришкольного лагеря и школы будущего первоклассника.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в мониторинге профессионально-общественного мнения относительно введения новых стандартов начального общего образования и выбрать один из вариантов ответов на следующие вопросы:

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) вводится в действие с:**

а) 1 января 2010 года;

б) 1 сентября 2010 года;

в) 1 сентября 2011 года;

г) затрудняюсь ответить.

2. **Переход на обучение по ФГОС НОО в обязательном порядке в первых классах во всех образовательных учреждениях Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования, начинается с:**

а) 1 января 2011 года;

б) 1 сентября 2011 года;

в) 1 сентября 2012 года;

г) затрудняюсь ответить.

3. **Считаете ли Вы, что введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования положительно скажется на развитии и образовательных результатах вашего ребенка?**

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

**4. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФГОС НОО от государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО)?**

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

**5. Осознаете ли Вы свою роль при организации перехода на ФГОС НОО?**

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

**Решение:**

1. Утвердить сроки приёма заявлений (пакета документов) родителей по приёмке детей в 1 класс с 01.03.15 по 30.08.15 г.

2 . Родителям помочь ребёнку определиться с выбором внеурочной деятельности до 27.05.2015 г.

Секретарь: Тюлина Н.А.

Учитель Голубева Н.Ф.

**Протокол заседания ШМО № 8 от 15 мая 2015 года**

Тема: **«Обучение школьников продуктивному чтению»**

Присутствовали: Все учителя начальных классов, Зам.директора по УВР.

Повестка дня:

1. Просмотр и обсуждение урока чтения во 2-А классе. Учитель Фузеева Р.Н.

2. Просмотр и обсуждение урока чтения в 1-Б классе. Учитель Вахромова В.П.

3. Принятие решения.

Ход заседания:

**1. Смотрели урок чтения во 2-А классе. Учитель Фузеева Р.Н.** На уроке чтения по теме Г. Гарбовский «Розовый слон» учитель использовала приём антиципации на основе заголовка к стихотворению. Второклассники прогнозировали, каким будет стихотворение с таким названием (весёлым, добрым), почему слон розовый (добрый, весёлый, вежливый). По ходу чтения стихотворения учитель включила детей в диалог с автором после фразы «Скучную обувь Он не носил». Ребята придумывали названия «нескучной обуви». Анализируя произведение, разбили текст на части, обсуждение каждой части производилось во время чтения и после чтения, следуя технологии продуктивного чтения. В заключение урока каждый ученик оценил свою работу по критериям, разработанным учителем. Самооценка оказалась объективной.

(Смотри конспект и анализ урока)

**2. Смотрели урок чтения в 1-А классе. Учитель Вахромова В.П.** Урок чтения по теме русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» учитель начала с вопроса «Кому вы сопереживали, за кого радовались в этом году?». На протяжении всего урока учитель, опираясь на содержание сказки, работу над анализом произведения, сопоставление характеров героев, подводила детей к мысли о том, что сопереживать и радоваться за кого-то нужно научиться каждому человеку, всегда спешить к тому, кто нуждается в помощи.

(Смотри конспект и анализ урока)

**Решение:**

1. Принять к сведению опыт учителей Фузеевой Р.Н. и Вахромовой В.П. по использованию технологии продуктивного чтения на уроках.

2. Учителям способствовать формированию у учащихся навыка осмысленного чтения и работы с текстом через использования специальных методов и приемов:

 Учитель должен быть настроен на формирование этого навыка;

 Потребуется изменение дидактических целей типовых заданий ( выделение

формирования навыка осмысленного чтения и работы с текстом);

 На уроках следует уделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим

групповым обсуждением.

Руководитель ШМО Тюлина Н.А.