Протокол № 1

заседания МО учителей начальных классов **от 27 августа 2013 года.**

**Тема: Организация работы ШМО на 2013-2014 учебный год.**

Присутствовали: 7 учителей начальной школы + Зам. директора по УВР.

Отсутствовали: Голубева Н.Ф.(административный)

**Повестка дня:**

1. Анализ работы методического объединения за 2012-2013 учебный год

2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2013-2014 учебный год

3. Знакомство с нормативно-правовыми аспектами:

- Положение о рабочей программе

- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации

обучающихся начальной ступени образования, обучающихся по ФГОС НОО"

4. Коррекция и утверждение тем по самообразованию учителей

5. Обновление базы данных о педагогах начальной школы

6. Утверждение рабочих программ по предметам.

**Ход заседания:**

* **По первому вопросу** выступила Тюлина Н.А. с анализом работы ШМО учителей начальных классов за прошлый учебный год. Отметила низкую активность учителей в реализации плана ШМО, низкий процент качества обучения обучающихся начальной школы. Отметила профессиональную работу учителей Кукушкиной И.Н., Голубевой Н.Ф.
* **По второму вопросу** Тюлина Н.А. познакомила коллег с планом работы на новый учебный год. В плане были учтены пожелания коллег разделить теоретические вопросы преподавания и практические семинары в отдельные заседания для удобства работы.

3. Учителям для ознакомления были предложены нормативно-правовые документы:

- Положение о рабочей программе

- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения

промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени

образования, обучающихся по ФГОС НОО.

Голубева Н.Ф. задала вопрос, касающийся выставления неудовлетворительной отметки за обучающее сочинение. Было принято решение выставлять двойки только за контрольное сочинение.

4. Были утверждены рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности.

**Решение:**

* принять к сведению информацию, услышанную на ШМО.
* утвердить план работы ШМО на 2013-2014 учебный год.
* утвердить темы по самообразованию
* утвердить рабочие программы и календарно- тематические планы на 2013-2014 учебный год.
* При оценке устных и письменных работ обучающихся учитывать нормы оценивания и портфолио достижений.

Протокол № 2

заседания МО учителей начальных классов **от 28 октября 2013года.**

**Тема:** Повышение качества начального образования.

Присутствовали: Зам. директора по УВР Худошина Н.Ю., 8 учителей начальных классов.

Отсутствовали: нет.

Повестка дня:

* Сравнительный анализ результативности обучения за последние три года в МБОУ СОШ с. Новоликеево и сельских школ района. Тюлина Н.А.
* Доклад Фузеевой Р.Н. по теме «Причины неуспеваемости учащихся и пути их преодоления»
* Доклад Соломиной А.В. «Эффективные приёмы работы со словарными словами в 1-4 классах по программе «Школа 2100»
* Составление плана работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

**Ход заседания:**

По первому вопросу выступила **Тюлина Н.А..** Она проанализировалаработу ШМО за 2010-2013 учебные года. Отметила отрицательную динамику результатов обучения в нашей школе за последние три года, а в школах района лишь за прошлый учебный год. Приведены результаты со сводных таблиц департамента образования по олимпиадам и итоговым контрольным работам для 4 классов. Учителям были зачитаны темы по русскому языку и математике, вызвавшие затруднения у обучающихся. Предложено обратить на них особое внимание при прохождении учебного материала.

По второму вопросу выступила **Фузеева Р.Н..**  Докладчик разделила причины школьной неуспеваемости на две группы: психологического и непсихологического характера. Рассказала о каждой причине подробно. Неуспеваемость часто возникает из-за несформированности таких учебных действий, как анализ, синтез, классификация. Роль учителя помочь ученику понять и принять учебную задачу, создать условия для развития каждого ученика, вести журнал индивидуальных достижений.

**3. Соломина А.В.** рассказала о своём опыте работы со словарными словами. Для удобства работы слова объединены в группы по теме, по типу орфограммы. Рассказала о видах работ с группами словарных слов. Учителя получили памятку с группами слов.

4. Каждому учителю было предложено составить план работы с неуспевающими и одарёнными детьми своего класса. Вести работу по предупреждению неуспеваемости.

**Решили:**

1. Принять к сведению информацию Тюлиной Н.А., Фузеевой Р.Н., Соломиной А.В.

2. Проводить целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости в своём классе, осуществлять индивидуальный подход.

3. Осуществлять подготовку детей к олимпиадам и контрольным испытаниям, придерживаясь рекомендаций ИМЦ.

Протокол № 3

заседания МО учителей начальных классов **от 19 декабря 2013 года.**

**Тема: «**Групповое взаимодействие – эффективная форма организации обучения»

Присутствовали: 8 человек: Зам. директора по УВР Худошина Н.Ю., педагоги начальной школы.

Отсутствовали: нет.

Повестка дня:

1. Просмотр и обсуждение урока письма в 1-А классе. Учитель Фузеева Р.Н.

2. Просмотр и обсуждение урока русского языка во 2-Б классе. Учитель Кукушкина И.Н.

3. Принятие решения.

**Ход заседания:**

1, 2. Смотри анализы уроков.

3. Опыт организации групповой формы деятельности является актуальным и перспективным. Современное образование требует от школы, а значит и от учителя, сохранить психическое и физическое здоровье детей. Поддержать их инициативность, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой ребёнок приходит в школу. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести навыки сотрудничества, общения, научиться делать самостоятельный выбор. При этом позволяет учителю индивидуально регулировать объём материала и режим работы каждого ученика, использовать приёмы взаимообучения и взаимо контроля.

**Решение:**

1.Принять к сведению опыт учителей Фузеевой Р.Н. и Кукушкиной И.Н. по организации групповой работы.

2. Включать в уроки и внеурочную деятельность задания для работы в группах.

Протокол № 4

заседания МО учителей начальных классов **от 15 марта 2014 года.**

**Тема:** Духовно- нравственное воспитание как составляющая ФГОС.

Присутствовали: 8 учителей начальных классов.

Повестка дня:

1. Духовно- нравственное воспитание учащихся средствами предмета «Основы православной культуры и светской этики» Открытый урок в 4-А классе.

Учитель **Соломина А.В.**

2. Формирование нравственных ценностей на уроках русского языка. Открытый урок во 2-А классе. Учитель **Шидяева М.Е.**

3. Формирование нравственных ценностей на уроках русского языка. Открытый урок в 3-Б классе. Учитель **Голубева Н.Ф.**

4. Возможности уроков риторики в развитии нравственных качеств учащихся. Открытое занятие по риторике в 1-Б классе. Учитель **Герасимова Ю.В.**

Ход заседания:

1. Обсуждали урок в 4-А классе Соломиной А.В. по теме «Заповеди блаженства». Для 10-11 лет материал дан очень доступно, учитель использовала презентацию, музыкальное сопровождение. Все учителя отметили благоприятную атмосферу урока. Фузеева Р.Н. назвала ОРКСЭ - уроком воспитания души: на уроке важно затронуть чувства ребёнка, что позволит достучаться до детской души, вскрыть её хорошие стороны». Итогом урока явилась лестница, ведущая в рай, как символ духовного роста человека, способного искоренить в себе отрицательные качества: зазнайство, хвастовство, высокомерие, эгоизм и пр.

2. Обсуждали урок Шидяевой М.Е. по теме «Правописание слов с буквой Ь и с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН» Урок имел ярко-выраженную воспитательную направленность. Все задания были направлены на развитие речи(работа с пословицами, составление словосочетаний из слов, работа с предложением и текстом), воспитание гражданственности и уважения к защитникам Родины. Нестандартные формулировки заданий «Меткий стрелок», «Радиограмма», «Шифровка» способствовали повышению интереса к уроку даже у слабух учеников. Замечательно была организована работа с картиной Васнецова «Богатыри», что является пропедевтикой к написанию сочинения. Каждый этап урока завершался самооценкой, для этого Шидяева М.Е. разработала карточку, являющуюся гармоничным дополнением к игре.

3. Обсуждали урок Голубевой Н.Ф. по теме «Грамматическая основа. Подлежащее и сказуемое». Учитель показала урок освоения нового знания. После повторения известного материала учитель поставила перед классом проблемный вопрос. Он вызвал у обучающихся затруднение. Как и требует ФГОС, 3-классники назвали тему урока, поставили цели предстоящей работы, строили предположения по выходу из проблемной ситуации. Учитель с помощью наводящих вопросов подвела детей к открытию нового знания – «грамматическая основа». Закрепление материала проводилось сообща: в паре, группе. Ребята умеют не только выполнять задания, но объективно оценивают ответы одноклассников.

4. Обсуждали урок Герасимовой Ю.В.. Учителя высоко оценили работу молодого специалиста. Герасимова Ю.В. затронула важную тему: Как и когда просить прощения. На уроке звучали стихи, разыгрывались сценки, обсуждались пословицы, всё это дополняло материал учебника и тетради. В парах и группах умею работать первоклассники: осуждали ситуации из жизни, помогали мириться двум подружкам. Эмоциональность учителя помогла малышам осознать эмоции людей: плохое слово - сравнивалось с грязной водой, а доброе- с лучом солнца в ненастный день. Логичным завершением урока стала самооценка. Ребята приклеивали лепестки на невзрачный цветок, ели были активными участниками урока и являются вежливыми людьми; листок - если какого-то из этих критериев нет.

Решение:

1. Поднять вопрос на педсовете об отсутствии преемственности в вопросе преподавания ОРКСЭ.

2. Следовать важной педагогической задаче: заниматься воспитанием лучших душевных качеств ребёнка, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности. Способствовать выработке у обучающихся активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единству слова и дела.

3. Вести работу по духовно-нравственному воспитанию через следующие виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени НОО:

. урочная деятельность;

. внеурочная деятельность (культурные практики);

. внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);

. семейное воспитание;

. изучение культурологических основ традиционных российских религий.

**Протокол заседания ШМО № 5.**

**Тема: Итоги родительского собрания с родителями будущих первоклассников от 22.03.2014г.**

Цель: Информирование общественности через родительские собрания, сайт образовательного учреждения о введении ФГОС НОО 2011-2015 г.г.

Присутствовало: 22 человека, Директор, учителя начальной школы

**Повестка дня.**

1. Доклад на тему: «Нововведения в учебную и внеучебную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО» Тюлина Н.А.

2. Доклад на тему «Подготовка детей к школьному обучению в новых стандартах обучения»

3. Анкетирование родителей по теме собрания.

Ход собрания.

По первому вопросу выступила **Тюлина Н.А..** Она познакомила родителей с нововведениями в рамках реализации ФГОС НОО». Раскрыла содержание и формы организации учебной деятельности, рассказала о причинах, повлекших за собой изменение в системе образования и введение новых образовательных стандартов. Подробно остановилась на вопросе, который касается формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Рассказала о роли родителей при освоении их детьми образовательных стандартов, которые чётко прописаны в стандарте нового поколения.

Стандарты неразрывно связывают учебную деятельность с внеучебной. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Познакомила с направлениями, которые доступны в школе:

• игровая деятельность;

• познавательная деятельность;

• проблемно-ценностное общение;

• досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

• художественное творчество;

• социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность);

• трудовая (производительная) деятельность;

• спортивно-оздоровительная деятельность;

• туристско-краеведческая деятельность.

По второму вопросу выступила **Борисова Ю.В..** Она рассказала родителям о необходимых учебных принадлежностях, организации рабочего места будущего первоклассника, школьной форме, единой для всей школы. Подробно осветила вопрос подготовки к школьному обучению. Отметила важность развития мелкой моторики руки, развитию таких качеств как: умение слышать речь и строить высказывания, уметь производить несложные математические вычисления, находить сходство и различие, развивать произвольность поведения и волевую саморегуляцию.

**По третьему вопросу** с родителями будущих первоклассников было проведено анкетирование по теме собрания. **Токарева О.Д**.. подвела итоги и сообщила родителям результаты анкетирования: родители получили подробную информацию о введении ФГОС с 1 сентября 2011 года, одобрили виды внеурочной деятельности, предложенные школой. Были заданы вопросы об организации питания в школе, о работе пришкольного лагеря и школы будущего первоклассника, об особенностях обучения леворуких детей.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в мониторинге профессионально-общественного мнения относительно введения новых стандартов начального общего образования и выбрать один из вариантов ответов на следующие вопросы:

**1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) вводится в действие с:**

а) 1 января 2010 года;

б) 1 сентября 2010 года;

в) 1 сентября 2011 года;

г) затрудняюсь ответить.

**2. Переход на обучение по ФГОС НОО в обязательном порядке в первых классах во всех образовательных учреждениях Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования, начинается с:**

а) 1 января 2011 года;

б) 1 сентября 2011 года;

в) 1 сентября 2012 года;

г) затрудняюсь ответить.

**3. Считаете ли Вы, что введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования положительно скажется на развитии и образовательных результатах вашего ребенка?**

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

4**. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФГОС НОО от государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО)?**

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

**5. Осознаете ли Вы свою роль при организации перехода на ФГОС НОО?**

**а) да;**

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

Решение:

1. С 1 сентября 2014 – 2015 учебного года начать работу по введению ФГОС НОО.

2 . Использовать во внеурочной занятости учащихся следующие направления:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Проектная деятельность

Научно-познавательное

Секретарь: Тюлина Н.А.

Учителя: Борисова Ю.В..

Протокол № 6

заседания МО учителей начальных классов **от 18 апреля 2014 года.**

**Тема:** Использование учебного и компьютерного оборудования на уроках в начальной школе как условие повышения качества учебного процесса.

Присутствовали: 9 человек: Зам. директора по УВР Худошина Н.Ю., педагоги начальной школы.

Отсутствовали: Нет

Повестка дня:

1. Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе. Голубева Н.Ф.
2. Просмотр и обсуждение открытого урока по русскому языку в 4-А классе. Учитель Тюлина Н.А.
3. Просмотр и обсуждение открытого урока по русскому языку в 4- Б классе. Учитель Борисова Ю.В.

4. Обмен опытом.

Ход семинара:

1. Слушали доклад учителя Голубевой Н.Ф. Она рассказала и показала на практике способы использования различных ресурсов Интернета при изучении предметов в начальной школе, поделилась опытом работы с интерактивной доской на уроке. Применение информационных технологий позволило подойти к вопросу обучения с качественно новой стороны. Использование компьютерных программ решает ряд задач:

-делает процесс обучения наглядным;

- позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению;

-сокращает время проверки знаний учащихся;

- использование анимации, видеофрагментов и звука позволяет сделать учебный материал более понятным и занимательным;

- даёт возможность снабдить учебный материал динамическими рисунками, что позволяет обучающимся экспериментировать, рассматривать изучаемое с разных сторон;

- моделировать виртуальную научную реальность и исследовать те закономерности, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести.

2. Обсуждали урок в 4-А классе учителя Тюлиной Н.А.. На уроке применена технология разноуровневой дифференциации, которая позволила включить в работу слабоуспевающих учеников при работе с посильными заданиями. При этом не скучали дети с высокой учебной мотивацией, выполнявшие более сложные задания. Работа с интерактивной доской позволила группировать, моделировать практический материал, способствовала повышению познавательной активности учеников, при работе над сложной темой «Склонение частей речи».

3. Просмотр и обсуждение урока русского языка в 4-«Б» классе. Учитель Борисова Ю.В.

Учителя отметили хорошие знания учеников по данной теме, это свидетельствует о большой подготовительной работе к уроку. Урок проходил в благоприятной атмосфере, частая смена заданий, применение технологии сотрудничества, использование ИКТ способствовали эффективному усвоению учебного материала, активизировали внимание и интерес детей к предмету.

4. Обмен опытом.

Выступили:

1. Кукушкина И.Н. поделилась своими впечатлениями от использования ИКТ на уроках естествознания. Рассказала, что старается использовать в своей работе различные видеофрагменты по предмету, н-р, о первых искусственных спутниках Земли.

2 Шидяева М.Е. также отметила, что использование интернета позволяет оживить уроки рисования, показать шедевры мировой живописи, скульптуры и архитектуры, совершить виртуальные экскурсии по знаменитым музеям и галереям всего мира.

Решили:

1.Принять к сведению информацию Голубевой Н.Ф.

2. Признать работу учителей Тюлиной и Борисовой по использованию компьютерного оборудования удовлетворительной.

3. Учителям шире использовать возможности ИКТ для проведения уроков.