**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

*Тюлина Наталья Анатольевна, учитель  начальных классов*

*МБОУ Новоликеевской СШ Кстовского муниципального района*

**«Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников как способ формирования универсальных учебных действий»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность**

В настоящее время школа стремительно меняется. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетной задачей страны является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века. Новое время требует от человека таких качеств как активность, деятельность, способность к самообразованию и саморазвитию.

 Необходимость формирования исследовательских умений у младших школьников определена Федеральным государственным образовательный стандартом, предусматривающим введение обучающихся в решение проектных задач и различные виды творческой деятельности по предметным областям знаний. Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально - творческой деятельности, в основе которой лежит поисковая активность.

 Начальная школа, опираясь на требования стандартов второго поколения, должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий (УУД), таких как осуществление поиска и анализа информации, умений творчески её перерабатывать, находить и реализовывать нестандартные решения.

 Актуальность использования проектной деятельности в обучении обусловлена и основными требованиями к выпускнику начальной школы. На первой ступени образования важно сформировать любознательность, активность в познании мира, речевую деятельность и навыки сотрудничества. Проектная деятельность как вид организации учебной деятельности как нельзя лучше способствует достижению описанных результатов, так как она направлена на решение практических задач, мотивирует учащихся на приобретение новых знаний.  А.И.Савенков к исследовательским относит следующие умения: видеть проблему, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценку, доказывать правильность точки зрения.

**Проблема:**

В младшем школьном возрасте учебная деятельность является

ведущей.Однако успешное освоение учебного материала происходит только тогда, когда у ребёнка есть внутренняя потребность и мотивация такого освоения**.** Пассивная позиция младшего школьника к приобретению знаний, отсутствие развитых умений учебной деятельности с одной стороны, и Требование стандарта к результатам освоения ООП НОО – с другой, ставят проблему поиска таких способов организации обучения,которые исходят из потребностей школьников.

Вторая проблема вытекает из противоречия между необходимостью формирования проектных компетенций в начальной школе, чтобы обеспечить преемственность со стандартами Основного общего образования, где проектно-исследовательская деятельность является обязательной и отсутствием планомерной программы по формированию проектных компетенций у младших школьников.

 Одним из эффективных методов формирования УУД, по моему мнению, является проектно-исследовательский метод обучения, который предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

 **Цель педагогической деятельности**: создать условия для формирования проектных компетенций у младших школьников через организацию проектно-исследовательской деятельности

**Задачи:**

1. Изучить научно-педагогическую литературу по проектно-исследовательской деятельности
2. Проанализировать возможности учебного материала по УМК «Школа России» для организации данной деятельности
3. Провести входную диагностику
4. Разработать программу по формированию проектных компетенций у младших школьников
5. Осуществить выходную диагностику

 7. Транслировать опыт работы

 **Концептуальные основы проектной технологии**

Большинство исследователей полагают, что основоположником метода проектов был американский ученый Джон Дьюи. Он выдвинул идею, что ребенок, находясь в рамках традиционной системы образования, не способен приобрести практические навыки и применить их в жизни.

 Его ученик и последователь У.Х. Килпатрик опровергал традиционную школу, основанную на передаче учащимся готовых знаний вне связи с реальными запросами и жизненными потребностями детей.

Активно внедрял идеи проектной деятельности в России Станислав Теофилович Шацкий в 1905 году. Вместе с небольшой группой единомышленников он активно использовал различные виды проектирования в практике работы с детьми.

 В наши дни технология проекта активно развивается. Е. С. Полат, пишет: «необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей».

 ***Ведущая педагогическая идея опыта*** заключается в следующем

«Использование метода проектов в обучении превращает процесс учения в процесс сотворчества ученика и учителя, повышает учебную мотивацию и позволяет организовать продуктивную деятельность на уроке и во внеурочной деятельности, что является важным моментом развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.

 **Этапы формирования педагогического опыта**

 Работа по данной проблематике находится еще в процессе и разделена на несколько этапов: начальный (констатирующий), основной (формирующий) и заключительный (контрольный).

Первое знакомство с технологиями проектной и исследовательской деятельности состоялось в 2011 году во время прохождения курсов повышения квалификации в связи с введением ФГОС. Эта тема привлекла меня ещё и потому, что работая по УМК «Планета знаний», в учебниках по всем предметам содержатся специальные страницы для реализации проектной деятельности учащихся. Опыт коллег Кукушкиной И.Н. и Фузеевой Р.Н., их опыт участия в конкурсах проектов ДДЮТ г. Кстово, способствовал росту моего интереса к изучению методической литературы по теме, реализация проектов исследовательского характера с одарёнными учащимися моего класса и участие в районном конкурсе.

На *формирующем этапе (2014-2021)* проводится Апробация проектной деятельности на уроках и во внеурочное время, разработка проектов по предметам через возможности УМК «Гармония». Проведение диагностики учащихся и отбор одарённых детей для участия в районном НОУ. Посещение методических семинаров по проблеме исследовательской деятельности учащихся через реализацию летних наблюдений в природе и созданию школьного гербария.

 В настоящий момент работаю по УМК «Школа России». Проектная деятельность в данном учебно-методическом комплекте хорошо продумана и спланирована. Однако, наработанный опыт по формированию проектных умений приходится перерабатывать или разрабатывать, исходя из предложенных тем, особенностей контингента класса и умений учащихся.

 Заключительным этапом работы по формированию педагогического опыта будет его обобщение, анализ полученных результатов и системное внедрение в мою преподавательскую деятельность.

**Содержание опыта:**

Формирование проектных умений происходит поэтапно и начинается с первых дней поступления ребёнка в школу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Исследовательская деятельность | Проектная деятельность |
| 1 класс - подготовительный этап | участие детей в наблюдении, экспериментах, знакомство с планом, фиксировании промежуточных результатов. | Создание индивидуальных проектов на уроках под руководством учителя и родителей. |
| 2 класс | Работа со справочной литературой, совместное составление плана, выступление по готовому плану, самостоятельные выводы. | Создание проектов под руководством учителя в группе, индивидуальных проектов с помощью родителей. |
| 3 класс | Учатся самостоятельно формулировать тему, цель, задачи и результаты проекта.Планировать свою деятельность под руководством учителя. Появляются исследовательские проекты.  | Самостоятельный проект, созданный группой обучающихся или индивидуально. Учитель выступает в роли консультанта. |
| 4 класс | Самостоятельная работа ребенка над проектом, его формирование и защита, т.е. получение конечного результата, но под руководством учителя. При изучении окружающего мира и истории создавали проекты и сообщения в форме презентаций с помощью программы PowerPoint. |

 Деятельностный подход требует перевода учащихся в **позицию субъекта познания**. Этот принцип состоит в том, что учащийся, который получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно, гораздо лучше осознает содержание собственной учебной деятельности, а также принимает активное участи в его формировании и совершенствовании.

 1 класс. Подготавливаем ребят к проектной деятельности, формируем универсальные учебные действия. Учим ребят определять тему и учебные задачи урока, сотрудничать с учителем и одноклассниками для решения познавательных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль.

 Н-р, на уроке обучения грамоте по Азбуке и Прописям **(авторы: В.Г.Горецкий и др.)** по теме:Звуки [Г и Гь], буква Гг. Наряду с предметными умениями, учитель формирует личностные и метапредметные УУД.

Ли**чностные УУД:** учить выражать своё отношение к процессу познания.

 **Регулятивные УУД:**

**-** уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;

 **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике и прописи; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

 - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

 **Коммуникативные УУД:**

 - уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

Тип урока: Открытие новых знаний

Ребята работают с карточками, на которых изображены слова, начинающиеся со звука [Г]. Через определение сходных признаков подвожу ребят к выводу о теме урока. В содержание урока включила вопросы, подводящие к постановке учебных задач.

**Фрагмент открытого урока обучения грамоте по теме**: Звуки [Г и Гь], буквы Гг. (Слайд 9)

Во 2-м классе продолжается работа по формированию проектных компетенций. В учебный процесс необходимо вводить самостоятельную работу и элементы научного поиска. Этому способствуют учебники по литературному чтению (авторы Климанова Л.Ф. и др.) и окружающему миру под редакцией Плешакова А.А. Работе с учебным материалом предшествует постановка учебной задачи, планирование этапов учебной деятельности, в конце урока обязательно обсуждаются успехи или ошибки в реализации плана урока, вносятся коррективы в работу и оценивание качества приобретённых знаний через вопросы для повторения. Во втором классе предлагается много проектных тем, но из-за низкой самостоятельности младших школьников я отбираю только те, которые будут по силам ученикам.

Особое место среди познавательных занимают действия, связанные с формированием осознанного чтения через работу с текстами различных стилей и жанров, с осмыслением и переработкой информации представленной в виде схем, таблиц, моделей и знаков. Работа с текстом в 1 классе организуется под руководством учителя, в 4 классе – создаю условия для самостоятельного поиска учебной информации.

Представляю вашему вниманию разработку карточки для группового мини-проекта в рамках урока окружающего мира 4 класс по теме Природная зона. Тундра. Группы учащихся: ботаники, зоологи и географы отправляются исследовать Крайний Север нашей страны. В ходе работы с учебником ребята заполняют Дневник учёного, с которым потом выступают перед одноклассниками.

 Реализованы проекты (2018-2020):

1 класс: **Математика** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

 **Окружающий мир**  «Моя семья», «Мой класс и моя школа»,

 «Мои домашние животные».

2 класс: **Окружающий мир** «Будь природе другом»

 «Моя малая Родина»

 «Родословная моей семьи»

 **Литературное чтение**: «Сочиняем сказку»

 « Мой детский журнал»

 К 75- летию победы: «Окна победы»

 Ко дню России: «Окна России»

3 класс: **Окружающий мир:** «Красная Книга или возьмем под защиту»

 «Богатства, отданные людям».

 « Разнообразие природы родного края»

 - Участие в сетевом проекте «Алгоритмика».

 - Участие в проекте «Школа кулинаров»

Проектные компетентности у обучающихся нужно формировать непрерывно и системно, нельзя ограничиваться, только урочной деятельностью, поэтому в комплексе идет работа во внеурочное время и по социально-значимым темам.

 **Результативность опыта**

 Метод проектов я использую в своей практике 9 лет, по УМК «Школа России» - третий год. Первые два года эта работа носила эпизодический характер, но сразу заняла особое место в жизни нашего класса. Попытки использовать метод проектов на уроках, во внеурочное время, во внеклассной работе оказались успешными:

- результат обученности по литературному чтению и естествознанию составляет 100%;

-положительная динамика качества знаний по этим предметам;

- обучающиеся самостоятельны в осуществлении поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- способны ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, библиотеке, сети Интернет;

-у обучающихся появился интерес к сочинительству, созданию проектов.

- Обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах:

 - В 2014 году Кинешова Светлана заняла 1 место в районном этапе областного конкурса гуманитарно-экологических проектов «Снежная крепость».

 - В 2016; 2017 годах – Шувалов Андрей и Пурескина Анастасия» заняли первые места в конкурсе проектов «Школьный гербарий».

 - 2019 год Никеева Алёна заняла 3 место в районном конкурсе плакатов «Нам 41-й не забыть, а 45-й славить»

 - 2020 год Муниципальный этап конкурса семейных творческих работ «За безопасность на дорогах всей семьёй», 1 место.

 Большие возможности для повышения качества знаний и развитию способностей к работе на компьютере и в сети Интернет имеет платформа Учи.ру. Она позволяет учителю строить индивидуальный образовательный маршрут ученика. На платформе есть условия для развития одарённых и слабоуспевающих школьников. Моим ребятам очень нравятся игры, разработанные авторами Учи.ру. Есть чат, в котором мы с ребятами общаемся. В последнее время инструментарий платформы развивается. Появились разработки внеурочной деятельности по литературному чтению. Можно найти информацию о писателе, составить с помощью неё интересный доклад и выступить перед классом. Для учителя Учи.ру предлагает создание проверочных работ, проводится много вебинаров, есть разработки дистанционных уроков.

 В ходе этой работы я пришла к выводу, что проектную деятельность необходимо использовать при работе с младшими школьниками, так как она позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем–то для них знакомым и понятным из реальной жизни.

Литература:

 1. Воронцов А.Б., В.М.Заславский, С.В.Егоркина. Проектные задачи в начальной школе.  – М.: Просвещение, 2009. – С.175.

 2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: - <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf3>

 4. Сальникова Е.Ю. Формирование исследовательской компетенции учащихся через использование ТРИЗ - технологии в урочной и неурочной деятельности// Управление современной школой. 2019.- № 8.

5.Смолеусова Т.В. Проекты по математике как методическая инновация //Начальная школа. 2013.-№ 8.

6. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов.- М.: Баласс, 2012.

6. Сандалова Н.Н. Формирование исследовательских умений у младших школьников// Начальная школа».2015. -№ 6.

7. Аксючиц С.А. Технология решения проектных задач в начальной школе: // Начальная школа.2015.- № 4.

8. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/)