Информационная карта инновационного педагогического опыта участника районного конкурса «Учитель года - 2015»

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. должность и место работы** | Тюлина Наталья Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Новоликеево |
| **Тема инновационного педагогического опыта** | Формирование навыка смыслового чтения как важнейшей составляющей читательской компетентности учащихся начальной школы |
| **Источник изменений** | Источник изменений - противоречия между необходимостью формирования у младших школьников навыков смыслового чтения как Требования стандарта к результатам освоения ООП НОО и снижением интереса к чтению. Учитель должен не только научить школьника самостоятельно добывать информацию и ею пользоваться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие. |
| **Идея изменений** | Включение обучающихся в активную познавательную деятельность, создание условий для формирования смыслового чтения на уроках, а также во внеурочной деятельности, через разработку системы упражнений и заданий для работы с текстами различных стилей и жанров, проектную и исследовательскую деятельность. |
| **Концепция изменений** | Концепция изменений состоит в усовершенствовании уже известных методов и средств обучения и воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся класса, с учётом особенностей регионального образовательного пространства. Ознакомление школьников с универсальными способами действий с учебным материалом, формирование умения вступать в продуктивное общение с учителем и одноклассниками. Рациональные способы организации учебной деятельности позволяет снизить сильную утомляемость, нехватку времени.  Трудоемкость связана с проектированием содержания, форм и способов организации учителем образовательного процесса. Много времени занимает отслеживание динамики продвижения школьников в учебном процессе.  Риски: пассивная позиция некоторых родителей при отработке методических приёмов обучения чтению у младших школьников в сотрудничестве с учителем. |
| **Условия реализации изменений** | Условиями формирования навыка смыслового являются:  А) система специальных заданий  Б) система поощрений  В) использование индивидуально-  дифференцированного подхода  Г) целенаправленная работа с информацией  Д) использование технологии продуктивного чтения при работе с текстами разных типов и стилей  Е) использование технологии проектной и исследовательской деятельности  Результативность опыта зависит и от личности самого педагога: его интеллект, специальные психолого-педагогические знания, творчество и любовь к своему делу играют решающую роль в достижении результатов чтения. |
| **Результат изменений** | -результат обученности по литературному чтению и естествознанию составляет 100%;  -положительная динамика качества знаний по этим предметам;  - вырос уровень познавательного интереса обучающихся к чтению. Количество книг на формулярах обучающихся от 2 к 4 классу увеличивалось примерно на 16 %.  - обучающиеся самостоятельны в осуществлении поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - способны ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, библиотеке, сети Интернет;  - большинство обучающихся класса владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, могут выделять из них существенную информацию;  - сформированы умения выделять главную мысль, озаглавливать текст, составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня.  - у обучающихся появился интерес к сочинительству, созданию проектов.  - Обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах:  - 2011-2012 г.- «Разговор о правильном питании»,  2012-2013г – Районные конкурсы «Варакушка- птица года», «Право на счастливое будущее»; заняли 1 место в конкурсе дневников наблюдений за птицами.  2013-2014 г. – Районный конкурс «Спорт – альтернатива вредным привычкам».  - Становятся победителями школьных туров олимпиад в 3-4 классах (Филимонов П., Кинешова С., Мамедова С., Зернов Л.). Двое из них были участниками районной олимпиады для 4 классов по русскому языку и математике в 2014 году.  - принимали участие в олимпиадах международного уровня. (Интеллектуальный турнир «Мозаика»(2014) «Русский медвежонок»(2013, 2014).  - Филимонов Павел дважды участвовал в районном конкурсе «Ученик года» (2013, 2014 гг)  - В 2014 году Кинешова Светлана заняла 1 место в районном этапе областного конкурса гуманитарно-экологических проектов «Снежная крепость». |
| **Описание инновационного опыта учителя** | Формирование умения работы с текстом начинается с первых шагов обучения ребёнка в школе. Через тексты сказок, художественной литературы развиваем у первоклассников умение внимательно слушать; используя разные приемы, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, оценивать поступки героев.  Достигать положительных результатов в обучении в классе с разным уровнем подготовки к школе и уровнем развития читательских умений позволяют дифференцированные задания и карточки. Одаренные обучающиеся получают задания углубленного характера, а дети, имеющие более слабый уровень подготовки, имеют возможность проявить себя, готовя к уроку материал облегченного характера. Одним из условий эффективности опыта является создание ситуации успеха. Она удовлетворяет потребностям каждого школьника в самоуважении и повышении престижа, что в конечном итоге ведёт к сохранению и укреплению психического здоровья ребёнка. Использование словесного поощрения, моральной поддержки обучающегося учителем обеспечивает положительную мотивацию и интерес к чтению.  Техника чтения и понимание смысла прочитанного связаны между собой. Внедрение «Технологии продуктивного чтения» обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.  Например, в 1 классе при работе с текстом «Клестята» были заданы следующие вопросы на этапе осмысления прочитанного:  -В какое время года у клестов появляются птенцы? Почему вы так решили?  -Какое дерево выбирает клёст для гнезда? Почему?  - Можно ли назвать клеста - заботливой мамой?  Приемы формирования УУД смыслового чтения и работы с текстом: ключевые слова; перепутанные  логические цепочки, комментированное чтение, диалог с автором (поиск прямых и скрытых вопросов) и т.п.  Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная. Смысловое погружение в текст максимально используется при подготовке к письменному изложению или пересказу.  Беседа над анализом текста должна носить проблемный характер, требовать от обучающихся размышления, сопоставлений, выводов и доказательств.  Работа по развитию смыслового чтения строится по принципу доступности, систематичности. Преобразование идёт по пути увеличения доли самостоятельности ребёнка на каждом из этапов освоения работы с текстом, включением научно-популярной литературы.  Формирование гражданственности и интереса к истории и литературе своего края возможно через уроки внеклассного чтения, внеурочную и проектную деятельность. Факультатив «Нижегородская сторона» и работа обучающихся над проектами по истории родного края позволяют обучающимся развивать творческие способности, проявить себя индивидуально или в группе. Например,  1 класс - создание индивидуальных проектов на уроках под руководством учителя  2 класс – создание проектов под руководством учителя в группе.  3 класс - самостоятельный проект, созданный группой обучающихся или индивидуально. Учитель выступает в роли консультанта..  4 класс - при изучении окружающего мира и истории создавали проекты и сообщения в форме презентаций с помощью программы Power Point.  Уроки контроля и обобщения знаний проводятся в нестандартной форме: викторины, КВН, тестирование, литературные вечера и т.п. Это позволяет учителю отслеживать уровень сформированности навыка работы с текстом, а обучающимся проявлять свои способности, отслеживать границы своего знания по тем или иным вопросам. |
| **Предлагаемые формы распространения ИПО** | 1. Размещение опыта на сайтах, интернет-порталах:   Школьный сайт: http://www. leekschool.edusite.ru,  Сообщества учителей: <http://www.proshkolu.ru>,  http://www.n.sportal.ru.   1. Выступления с докладами на ШМО: 2012 г- «Формирование универсальных учебных действий»; 2013- «Современные педагогические технологии»; 2014-«Формирование основ информационной культуры у младших школьников» 2. Проведение открытых уроков чтения для учителей школы: 3. класс – Окружающий мир Тема: Животные. 4. Класс - Литературное чтение Тема: Н.Сладков «Песенки подо льдом» использованием технологий личностно-ориентированного подхода. 5. Класс Урок русского языка Тема «Склоняемые части речи».   В 2014 году показала урок обучения грамоте с применением технологии проблемного диалога.   1. Проведение открытых уроков для учителей района: 3 класс - Урок граждановедения по теме «Отечество: старое, новое, вечное» 2. класс - внеклассное мероприятие для зам. директоров по ВР школ района «Запуск социального проекта» |